

*CURRICULO DI ED. CIVICA DA SPERIMENTARE*

Si ritiene il documento in fase di sperimentazione.

**EDUCAZIONE CIVICA**

# Competenze al termine del primo ciclo d'istruzione

Dalle linee guida all B 22.06.2020 suddivisione in nuclei

| <b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>  | <b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>   | <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>  |
|--|---|---|
| <p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> | <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> | <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> |

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

## **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

**Esprimere** i propri bisogni.

**Interagire** con gli altri.

**Conoscere** le regole di convivenza.

**Esprimere** sentimenti, stati d'animo.

**Partecipare** attivamente durante le attività.

**Rispettare** le regole di convivenza.

**Maturare** la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità.

**Riconoscere** gli altri come differenti da sé, accettare i compagni e intraprendere relazioni.

**Interagire** con i compagni collaborando proficuamente nei lavori di gruppo.

**Rispettare** le regole, le persone, le cose e gli ambienti e si assume piccole responsabilità.

## **SVILUPPO SOSTENIBILE**

**Conoscere** i principi basilari dell'educazione ambientale.

**Osservare**, esplorare e classificare gli elementi dell'ambiente.

**Osservare** con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

## **CITTADINANZA DIGITALE**

**Manifestare** interesse a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

**Comunicare** la propria esperienza attraverso i canali digitali e condividerla.

**Utilizzare** gli strumenti digitali per ascoltare il racconto di esperienze e metterle in relazione con le proprie.

## **CONTENUTI - ATTIVITÀ E ABILITÀ SCUOLA DELL'INFANZIA**

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <b>COSTITUZIONE.....</b>  |
| <b>CONTENUTI ATTIVITÀ</b> | <p>I diritti dei bambini (quotidianamente, ma in particolare nella fase di inserimento).</p> <p>Settimana dei diritti a cavallo del 20 Novembre.</p> <p>Conoscenza delle regole per star bene a scuola, con gli altri bambini, con gli adulti, con il materiale.</p> <p>Educazione stradale: i comportamenti corretti quando siamo sulla strada.</p> <p>In occasione delle varie uscite.</p> <p>Progetti per età.</p> |
| <b>ABILITÀ</b>            | <p><b>Rispetta</b> le regole della scuola nei confronti dei compagni, degli adulti e del materiale.</p> <p><b>Rispetta</b> i comportamenti corretti sulla strada in occasione delle varie uscite.</p>   |
|                           | <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>   |
| <b>CONTENUTI ATTIVITÀ</b> | <p>Principi per una sana e corretta alimentazione (quotidianamente).</p> <p>Igiene personale: l'importanza di rispettare le regole indicate</p>   |

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <p>Educazione ambientale: la cura dell'orto e del giardino, quotidianamente.</p> <p>Riciclo e attenzione agli sprechi, quotidianamente (acqua, luce, carta) Progetti per età.<br/>Attività con materiali di riuso.</p> <p>Regole e comportamenti in caso di emergenza (terremoto, incendio).</p> <p>Settimana della sicurezza a novembre.</p> <p>Settimana della sicurezza ad aprile.<br/>Ogni due anni visita alla caserma dei vigili del fuoco o intervento dei vigili a scuola.<br/>Prove di evacuazione.</p> |
| <b>ABILITÀ</b>            | <p><b>Assaggia</b> e si interessa ai cibi proposti in mensa.</p> <p><b>Applica</b> le regole per l'igiene personale e si rende autonomo in alcune routine quotidiane.</p> <p><b>Cura</b> l'ambiente circostante naturale e coltivato.</p> <p><b>Riconosce</b> i diversi materiali, li utilizza evitando lo spreco e sa differenziarli per lo smaltimento.</p> <p><b>Riconosce</b> elementi di pericolo; sa muoversi lungo il percorso di evacuazione.</p>  |
|                           | <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>   |
| <b>CONTENUTI ATTIVITÀ</b> | <p>Macchine e strumenti tecnologici, loro funzioni ed uso.</p> <p>Esperienze ascoltate e raccontate con lo strumento digitale.</p>   |
| <b>ABILITÀ</b>            | <p><b>Usa semplici</b> macchine e strumenti tecnologici, scoprendo le funzioni e i possibili usi.</p> <p><b>Ascolta e comunica</b> esperienze attraverso i canali digitali.</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA FINE TERZA E FINE QUINTA

| OBIETTIVI di apprendimento al termine della <b>classe terza</b> della SP  | OBIETTIVI di apprendimento al termine della <b>classe quinta</b> della SP  |
|---|--|
| <p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà Riconoscere</b> il sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri all'interno della famiglia, della comunità scolastica, del paese di cui è cittadino, <b>e rispettarli.</b></p> <p><b>Riconoscere</b> i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità all'interno della propria comunità e della propria Nazione <b>e saperli applicare.</b></p> <p><b>Scoprire</b> le modalità di organizzazione e gestione del territorio da parte di Municipio, Comune e Regione in relazione al rispetto delle regole e al diritto di cittadinanza <b>e sapervi interagire.</b></p> | <p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà Riconoscere</b> il sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri all'interno della propria nazione e della Comunità Europea di cui è cittadino e del Mondo.</p> <p><b>Riconoscere</b> i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità all'interno della Nazione della Comunità Europea e del Mondo.</p> <p><b>Scoprire</b> le modalità di funzionamento di Stato e Comunità Europea attraverso gli organismi preposti all'organizzazione e alla gestione del territorio, con particolare riferimento alla Costituzione Italiana e alla Dichiarazione Universale dei diritti Umani.</p> |
| <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <p><b>Scoprire</b> la relazione tra rispetto dell'ambiente e uno sviluppo che sia equo e sostenibile e che garantisca a tutti salute e benessere.</p> <p><b>Promuovere</b> un atteggiamento critico e una nuova gestione nell'uso delle risorse del pianeta da parte dell'uomo che promuovano e consentano nuovi stili di vita che rispettino la persona in tutte le sue dimensioni (famigliare, lavorativa, ricreativa...)</p>  | <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <p><b>Scoprire</b> la relazione tra rispetto dell'ambiente e uno sviluppo che sia equo e sostenibile, cioè garantisca a tutti salute e benessere.</p> <p><b>Promuovere</b> un atteggiamento critico e una nuova gestione nell'uso delle risorse del pianeta da parte dell'uomo che promuovano e consentano nuovi stili di vita che rispettino la persona in tutte le sue dimensioni (famigliare, lavorativa, ricreativa...)</p> <p><b>Scoprire</b> l'importanza di una educazione di qualità che garantisca a</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Scoprire</b> l'importanza di una educazione di qualità che garantisca a tutti le stesse opportunità di apprendimento.</p> <p><b>Scoprire</b> l'importanza del rispetto delle diversità di genere e promuovere la libertà di espressione e di scelta.</p> | <p>tutti le stesse opportunità di apprendimento.</p> <p><b>Scoprire</b> l'importanza del rispetto delle diversità di genere e promuovere la libertà di espressione e di scelta.</p>  |
| <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b><br/>Riconoscere e saper utilizzare le applicazioni informatiche necessarie per comunicare il proprio operato.</p>  | <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b><br/>Riconoscere e saper utilizzare le applicazioni informatiche necessarie per comunicare il proprio operato.</p> <p>Distinguere i diversi device, utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro, consapevole dei rischi che essa comporta.</p> |

## SCANSIONE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER OGNI CLASSE DI SCUOLA PRIMARIA

Obiettivi presenti nel documento di valutazione

| ED. CIVICA<br>CLASSE PRIMA  | ED. CIVICA<br>CLASSE SECONDA  | ED. CIVICA<br>CLASSE TERZA   | ED. CIVICA<br>CLASSE QUARTA   | ED. CIVICA<br>CLASSE QUINTA   |
|---|---|--|---|---|
| <b>COSTITUZIONE...</b>  | <b>COSTITUZIONE....</b>   | <b>COSTITUZIONE....</b>  | <b>COSTITUZIONE....</b>   | <b>COSTITUZIONE....</b>   |
| <p><b>Riconoscere</b> il sistema di regole fondato sul rapporto fra diritti e doveri nella famiglia e nella scuola.</p> <p><b>Riconoscere</b> i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità all'interno della propria famiglia e scuola.</p> <p><b>Scoprire</b> le modalità di organizzazione e gestione della famiglia e della scuola.</p> | <p><b>Riconoscere</b> il sistema di regole fondato sul rapporto fra diritti e doveri, sui principi di uguaglianza e rispetto delle diversità nella scuola e nel proprio paese.</p> <p><b>Riconoscere</b> i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità all'interno della propria famiglia, scuola e paese.</p> <p><b>Scoprire</b> le modalità di organizzazione e gestione della famiglia e della scuola e del proprio paese.</p> | <p><b>Riconoscere</b> il sistema di regole fondato sul rapporto fra diritti e doveri, sui principi di uguaglianza e rispetto delle diversità e sulla solidarietà nella scuola e sul territorio.</p> <p><b>Riconoscere</b> i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità all'interno della propria comunità e della propria Nazione.</p> <p><b>Scoprire</b> le modalità di organizzazione e gestione del territorio da parte di Municipio, Comune e Regione in relazione al rispetto delle regole e al diritto di cittadinanza.</p> | <p><b>Riconoscere</b> e Contribuire alla realizzazione di un sistema di regole fondato sul rapporto fra diritti e doveri, sui principi di uguaglianza e rispetto delle diversità e sulla solidarietà all'interno della Nazione.</p> <p><b>Riconoscere</b> i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità all'interno della Nazione e della Comunità Europea.</p> <p><b>Scoprire</b> le modalità di funzionamento dello Stato in base alla Costituzione italiana.</p> | <p><b>Riconoscere</b> e contribuire alla fondazione di un sistema di regole fondato sul rapporto fra diritti e doveri all'interno della propria Nazione e della Comunità Europea di cui è cittadino e del Mondo.</p> <p><b>Riconoscere</b> i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità all'interno della Nazione della Comunità Europea e del Mondo.</p> <p><b>Scoprire</b> le modalità di funzionamento di Stato e Comunità Europea attraverso gli organismi preposti all'organizzazione e alla gestione del territorio, con particolare riferimento alla Costituzione Italiana e alla Dichiarazione Universale dei diritti Umani.</p> |



| SVILUPPO SOSTENIBILE   | SVILUPPO SOSTENIBILE  | SVILUPPO SOSTENIBILE  | SVILUPPO SOSTENIBILE  | SVILUPPO SOSTENIBILE  |
|--|---|---|---|---|
| <p><b>Scoprire</b> la relazione tra rispetto dell'ambiente e condizioni di salute e benessere.</p> <p><b>Conoscere</b> le principali le principali risorse del Pianeta e il loro utilizzo in base a diversi stili di vita.</p> <p><b>Scoprire</b> il valore della Scuola per garantire a tutti le stesse opportunità di apprendimento.</p> <p><b>Scoprire</b> che esistono diversi modi di esprimersi e opportunità di scelta.</p> <p>Apprezzare il valore e</p> | <p><b>Scoprire</b> la relazione tra rispetto dell'ambiente e uno sviluppo che sia equo e sostenibile e che garantisca a tutti salute e benessere.</p> <p><b>Comprendere</b> la relazione fra l'utilizzo delle principali risorse del Pianeta e il loro possibile esaurimento.</p> <p><b>Scoprire</b> l'importanza di una educazione di qualità che garantisca a tutti le stesse opportunità di apprendimento.</p> <p><b>Esprimere</b> le proprie scelte e i propri pensieri liberamente e nel rispetto delle scelte altrui.</p> | <p><b>Scoprire</b> la relazione tra rispetto dell'ambiente e uno sviluppo che sia equo e sostenibile e che garantisca a tutti salute e benessere.</p> <p><b>Sviluppare</b> un atteggiamento critico e assumere nuovi stili di vita nell'uso delle risorse del Pianeta.</p> <p><b>Scoprire</b> l'importanza di una educazione di qualità che garantisca a tutti le stesse opportunità di apprendimento.</p> <p><b>Scoprire</b> l'importanza del rispetto delle diversità di genere e promuovere la libertà di espressione e di scelta.</p> <p>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio</p> | <p><b>Scoprire</b> la relazione tra rispetto dell'ambiente e uno sviluppo che sia equo e sostenibile, cioè garantisca a tutti salute e benessere.</p> <p><b>Sviluppare</b> un atteggiamento critico nell'uso delle risorse del Pianeta che promuova e consenta il benessere di tutti.</p> <p><b>Scoprire</b> l'importanza di una educazione di qualità che garantisca a tutti le stesse opportunità di apprendimento.</p> <p><b>Scoprire</b> l'importanza del rispetto delle diversità di genere e promuovere la libertà di espressione e di scelta.</p> <p>Conoscere e rispettare le</p> | <p><b>Scoprire</b> la relazione tra rispetto dell'ambiente e uno sviluppo che sia equo e sostenibile, cioè garantisca a tutti salute e benessere.</p> <p><b>Ricerca</b> modalità sostenibili nell'uso delle risorse del Pianeta che promuovano e consentano nuovi stili di vita che rispettino la persona in tutte le sue dimensioni (famigliare, lavorativa, ricreativa...)</p> <p><b>Scoprire</b> l'importanza di una educazione di qualità che garantisca a tutti le stesse opportunità di apprendimento.</p> <p><b>Scoprire</b> l'importanza del rispetto delle diversità di genere e promuovere la libertà di espressione e di</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale.   | Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale e artistico, nel proprio territorio.  | culturale, artistico, ambientale (Parco dei Colli) nel proprio territorio: monumenti e siti significativi. Sviluppare sensibilità ai problemi della tutela e conservazione del patrimonio.  | bellezze naturali ed artistiche di Bergamo e provincia.  | scelta.<br><br>Conoscere e rispettare le bellezze naturali ed artistiche del patrimonio culturale italiano, i musei.   |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>   | <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>   | <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>  | <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>   | <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>   |
| <p><b>Riconoscere e saper utilizzare</b> le applicazioni informatiche necessarie per comunicare il proprio operato.</p> <p><b>Distinguere</b> i diversi device, <b>utilizzarli</b> correttamente con l'aiuto di un adulto e <b>rispettare</b> i comportamenti indicati per l'utilizzo della classe virtuale.</p> | <p><b>Riconoscere e saper utilizzare</b> le applicazioni informatiche necessarie per comunicare il proprio operato.</p> <p><b>Distinguere</b> i diversi device, <b>utilizzarli</b> correttamente con l'aiuto di un adulto e <b>rispettare</b> i comportamenti indicati per l'utilizzo della classe virtuale.</p> | <p><b>Riconoscere</b> e saper utilizzare le applicazioni informatiche necessarie per comunicare il proprio operato.</p> <p><b>Distinguere</b> i diversi device e <b>utilizzarli</b> correttamente e rispettare i comportamenti nell'utilizzo della classe virtuale.</p> | <p><b>Riconoscere</b> e saper utilizzare le applicazioni informatiche necessarie per comunicare il proprio operato.</p> <p><b>Distinguere</b> i diversi device, <b>utilizzarli</b> correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro, consapevole dei rischi che essa comporta.</p> | <p><b>Riconoscere</b> e saper utilizzare le applicazioni informatiche necessarie per comunicare il proprio operato.</p> <p><b>Distinguere</b> i diversi device, <b>utilizzarli</b> correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro, consapevole dei rischi che essa comporta.</p> |

## Contenuti e abilità

| <b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b> |   |  |  |   |   |
|---|---|--|--|---|---|
|   | CLASSE PRIMA  | CLASSE SECONDA   | CLASSE TERZA   | CLASSE QUARTA   | CLASSE QUINTA   |
| <b>CONTENUTI</b>  | Conoscenza della comunità scolastica (Istituto Comprensivo con relativi plessi), delle persone che vi operano e del “logo” di Istituto. | Conoscenza della comunità civile: il proprio comune, i servizi, l’amministrazione; lo “stemma” e la storia del proprio Comune. | Conoscenza del processo che ha portato all’Unità d’Italia (17/03/1861). Inno di Mameli (conoscenza globale) e Tricolore italiano (art. 12 Cost). | Conoscenza dell’ordinamento della Repubblica Italiana. La festa del 4 novembre (celebrazione presso monumento Caduti) e riflessione sull’inutilità dei conflitti (art.11 Cost.) . Conoscenza del processo che ha portato alla formazione della Repubblica italiana. | La festa del 25 aprile (celebrazione della Liberazione presso il monumento ai Caduti). Conoscenza del testo e del significato dell’Inno di Mameli. La Costituzione Italiana (in particolare: Principi Fondamentali). La festa del 2 giugno. Conoscenza dell’Unione Europea e dell’Inno Europeo. |
| <b>ABILITÀ</b>  | Nomina l’edificio scolastico che frequenta e le persone che vi operano riconoscendone il ruolo.   | Nomina il Comune di residenza e le persone che vi operano riconoscendone il ruolo.   | Nomina lo Stato di appartenenza .<br><br>Costruire una linea del tempo riguardante la  | Costruisce una linea del tempo riguardante la storia recente dell’Italia individuando le due guerre e la nascita della Repubblica.  | Associa la data del 25 aprile alla fine della seconda guerra mondiale.<br><br>Associa la data del 2   |

|                  |   |  |  |  |   |
|------------------|---|--|--|--|---|
|                  | Riconosce il logo della scuola come simbolo associato a tutte le scuole dell'Istituto.  | Riconosce lo stemma comunale come simbolo associato a tutto il territorio.   | formazione storica dello Stato italiano.<br><br>Riconosce la bandiera nazionale e l'inno nazionale come simboli associati a tutto il territorio. | Associa la data del 4 novembre alla fine della prima guerra mondiale.  | giugno alla nascita della Repubblica.<br><br>Associa i principi della costituzione a situazioni di vita reale.<br><br>Costruisce una linea del tempo riguardante la nascita dell'Europa.<br><br>Riconosce la bandiera europea e l'Inno Alla Gioia come simboli associati a tutto il territorio europeo. |
| <b>CONTENUTI</b> | La giornata della memoria.  | La giornata della memoria.   | La giornata della memoria.   | La giornata della memoria.   | La giornata della memoria.  |
| <b>ABILITÀ</b>   | Riconosce la funzione della memoria nel valutare un'esperienza vissuta al fine di non ripetere un errore.   | Riconosce la funzione della memoria di un'esperienza all'interno di un racconto al fine di non ripetere un errore. | Riconosce vissuti discriminatori di vario tipo all'interno di un racconto o in vissuti reali.  | Riconosce all'interno di un documento legislativo del passato elementi di discriminazione: Le leggi razziali .                           | Riconosce la funzione delle testimonianze dirette e indirette come documento attendibile di una realtà passata: la Shoah  |
| <b>CONTENUTI</b> | Il rispetto delle regole all'interno della comunità scolastica: rispetto delle persone; rispetto degli ambienti; rispetto del materiale proprio e altrui. | Il rispetto delle regole all'interno della comunità civile: rispetto delle persone; rispetto dei luoghi pubblici.  | Il rispetto delle regole all'interno della comunità civile:<br>-rispetto delle persone;<br>-rispetto dei luoghi pubblici.                        | I diritti e i doveri dei cittadini italiani.<br><b>9 maggio: Giornata del Ricordo vittime del terrorismo nazionale e internazionale.</b> | Il rispetto della Legge. Distinzione tra "legalità e legalismo". Lotta alle mafie: <b>Giornata della legalità (23 maggio) e Giornata memoria vittime mafie (21 marzo).</b>  |

|                  |   |  |   |   |   |
|------------------|---|--|---|---|---|
| <b>ABILITÀ</b>   | Rispetta le regole della comunità scolastica: persone, ambiente e materiali.  | Rispetta le persone e i luoghi pubblici.   | Rispetta le persone e i luoghi pubblici.  | Associa la data del 9 maggio alla Giornata del Ricordo vittime del terrorismo nazionale e internazionale. Conosce fatti sulla tematica. | Associa la data del 23 maggio alla Giornata della legalità e la data del 21 marzo alla giornata memoria vittime mafie (21 marzo). Conosce fatti sulla tematica. |
| <b>CONTENUTI</b> | Ed. stradale: Norme di comportamento dei passeggeri sui mezzi di trasporto pubblici e privati. Norme di comportamento dei pedoni sulla strada (relativa segnaletica). | Ed. stradale: La segnaletica verticale e orizzontale e il suo significato.         | Ed. stradale: Segnaletica e norme di precedenza tra veicoli e tra veicoli e pedoni sulla strada. Norme di comportamento e di sicurezza alla guida della bicicletta. | Educazione stradale: consolidamento delle norme apprese.  | Educazione stradale: consolidamento delle norme apprese.  |
| <b>ABILITÀ</b>   | Si muove in modo consapevole e rispettoso delle regole del pedone per strada, nella propria comunità di vita.   | Riconosce il significato della segnaletica stradale sia verticale sia orizzontale. | Si muove in modo consapevole e rispettoso delle regole del ciclista nel proprio territorio.   | Applica le regole apprese sia in ambienti conosciuti sia in ambienti non noti, muovendosi in autonomia e riconoscendo i pericoli.       | Applica le regole apprese sia in ambienti conosciuti sia in ambienti non noti, muovendosi in autonomia e riconoscendo i pericoli.                               |

**SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

|                  | CLASSE PRIMA   | CLASSE SECONDA  | CLASSE TERZA  | CLASSE QUARTA  | CLASSE QUINTA  |
|------------------|--|---|---|--|--|
| <b>CONTENUTI</b> | <p>Lotta al cambiamento climatico.</p> <p>Città e comunità sostenibili: la raccolta differenziata.</p> | <p>Lotta al cambiamento climatico.</p> <p>La vita sulla Terra: l'inquinamento dell'aria e del suolo.</p>  | <p>Lotta al cambiamento climatico.</p> <p>La vita sott'acqua: l'inquinamento dell'acqua. Tutela delle acque: acqua come risorsa naturale, come bene comune da condividere, acqua e agricoltura. Comportamenti virtuosi per non inquinare e per risparmiare l'acqua.</p> | <p>Lotta al cambiamento climatico.</p> <p>.I cambiamenti climatici. Gestione del ciclo dei rifiuti.</p>                                      | <p>Lotta al cambiamento climatico</p> <p>Energia pulita e accessibile: le fonti rinnovabili di energia. Servizi eco sistemici e uso sostenibile della biodiversità. L'alimentazione sostenibile. Lotta alle ecomafie</p> |
| <b>ABILITÀ</b>   | <p>Classifica i materiali di rifiuto e associa ogni materiale al proprio contenitore.</p>              | <p>Sviluppa il rispetto per la natura. Riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria dell'aria e del suolo. Opera per limitare l'inquinamento del suolo e dell'aria.</p> | <p>Riconosce l'acqua come fonte di vita primaria e di energia e ne promuove un utilizzo consapevole.</p>  | <p>Rispetta l'ecosistema, riconoscendone gli equilibri e salvaguardando la biodiversità. Sviluppa l'attività di riciclaggio dei rifiuti.</p> | <p>Riconosce le fonti di energia e ne promuove un utilizzo consapevole e responsabile.</p>   |
| <b>CONTENUTI</b> | Giornata dei   | Giornata dei  | Giornata dei  | Giornata dei diritti del   | Giornata dei diritti del   |

|                  |   |  |   |  |  |
|------------------|---|--|---|--|--|
|                  | diritti del bambino<br>Salute e benessere.  | diritti del bambino<br>Istruzione di qualità.  | diritti del bambino<br>Sconfiggere la povertà e la fame.  | bambino<br>Pace, giustizia e istituzioni solide.   | bambino<br>Parità di genere. Ridurre le disuguaglianze.  |
| <b>ABILITÀ</b>   | Riconosce i bisogni di un bambino e associa ogni bisogno ineludibile a un diritto<br>Comprende che la soddisfazione di un bisogno-diritto porta alla condizione di benessere. | Riconosce come diritto proprio e degli altri bambini quello di avere pari opportunità educative.       | Riconosce come diritto proprio e degli altri bambini quello di avere un'alimentazione adeguata. | Riconosce come diritto proprio e degli altri bambini quello di vivere in paesi senza la guerra e dove le istituzioni si occupano parimenti del benessere di tutti i cittadini. | Riconosce la diversità come valore e comprende la relazione tra libertà di scelta di ciascuno e riduzione delle disuguaglianze.  |
| <b>CONTENUTI</b> | Ed alla salute<br>Igiene orale e dei cinque organi di senso<br>Comportamenti alimentari corretti: la mensa scolastica.  | Ed alla salute<br>Comportamenti alimentari corretti: la mensa scolastica.                              | Ed. alla salute<br>Comportamenti alimentari corretti.   | Ed. Salute:<br>movimento e benessere<br>Prevenzione dell'obesità.<br>Prevenzione malattie legate alla cattiva alimentazione.   | Ed. Salute:<br>Progetto socio- affettivo- sessuale.<br>Intervento AIDO.<br>Introduzione alla prevenzione di alcool, tabagismo e droghe.  |
| <b>ABILITÀ</b>   | Classificare gli alimenti consumati in mensa in base alla tipologia<br>Associare a ogni tipologia di cibo una funzione  | Riconoscere i principali costituenti alimentari e le loro funzioni.<br><br>Scoprire l'importanza di un | Consuma alimenti sani nelle varie occasioni.  | Partecipa alle attività motorie proposte, consapevole degli effetti positivi per una crescita sana.<br>Consuma alimenti sani nelle varie occasioni.                            | Partecipa in modo attivo al laboratorio socio-affettivo- sessuale.<br>Comprende il valore del dono e della solidarietà.<br>Comprende le motivazioni alla base della prevenzione di |

|                  |   |   |   |   |   |
|------------------|---|---|---|---|---|
|                  | nutritiva<br>Individuare all'interno del menù uno schema di alternanza.   | menù vario.   |   |   | alcolismo, tabagismo e uso di droghe.   |
| <b>CONTENUTI</b> | Oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale.   | Il patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio.                                   | Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio.<br><br>Modalità di tutela del patrimonio comune.  | Le bellezze naturali e artistiche di Bergamo e provincia.           | Le bellezze culturali e artistiche italiane.  |
| <b>ABILITÀ</b>   | è in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale. | Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio. | Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale (Parco dei Colli) nel proprio territorio: monumenti e siti significativi.<br>Sviluppare sensibilità ai problemi della tutela e conservazione del patrimonio comune. | Rispetta le bellezze naturali ed artistiche di Bergamo e provincia. | Rispetta le bellezze naturali ed artistiche del patrimonio culturale italiano, i musei. |

#### CITTADINANZA DIGITALE

|                  | CLASSE PRIMA   | CLASSE SECONDA   | CLASSE TERZA  | CLASSE QUARTA   | CLASSE QUINTA  |
|------------------|--|--|---|---|--|
| <b>CONTENUTI</b> | Utilizzo funzionale degli strumenti digitali utili per comunicare il | Utilizzo funzionale degli strumenti digitali utili per comunicare il proprio | Utilizzo funzionale degli strumenti digitali utili per comunicare il proprio operato. | Utilizzo funzionale degli strumenti digitali utili per comunicare il proprio operato. | Influenza delle tecnologie digitali sul benessere psicofisico e sociale. |



|                |  |  |   |  |   |
|----------------|--|--|---|--|---|
|                | <p>proprio operato.</p> <p>Le regole dell'etichetta del Web e i rischi collegati ad un uso scorretto.</p>                  | <p>operato.</p> <p>Conosce le regole dell'etichetta del Web e i rischi collegati ad un uso scorretto.</p>  | <p>Conosce le regole dell'etichetta del Web e i rischi collegati ad un uso scorretto.</p>   | <p>Conosce le regole dell'etichetta del Web e i rischi collegati ad un uso scorretto.</p>  | <p>Il cyberbullismo. Gruppi social: i rischi.</p>   |
| <b>ABILITÀ</b> | <p>Sa comunicare attraverso l'uso di strumenti digitali.</p> <p>Riconosce e rispetta le regole dell'etichetta nel Web.</p> | <p>Utilizza in modo funzionale degli strumenti digitali utili per comunicare il proprio operato.</p> <p>Conosce le regole dell'etichetta del Web e i rischi collegati ad un uso scorretto.</p> | <p>Utilizza gli strumenti digitali per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.</p> <p>Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p> | <p>Utilizza le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.</p> <p>Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p> <p>Elabora con l'accompagnamento dell'insegnante consapevolezza su tempi e modi ecologici di fruizione degli schermi digitali.</p> <p>Riconosce potenzialità e rischi connessi all'uso delle</p> | <p>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</p> <p>Conosce le regole dell'etichetta del Web e i rischi collegati ad un uso scorretto.</p> <p>Conosce il pericolo del Cyberbullismo, le tutele e le azioni possibili.</p> <p>Sa che la tecnologia implica anche un modo di relazione e quindi una responsabilità sociale, fatta di norme, accordi e convenzioni che devono essere rispettate a tutela propria e altrui.</p> <p>Riconosce potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni,</p> |

|  |  |  |  |  |                            |
|--|--|--|--|--|----------------------------|
|  |  |  |  | <p>tecnologie più comuni, anche informatiche.</p> <p>Utilizza dei motori di ricerca.<br/>         Naviga in internet.<br/>         Conosce e rispetta le regole della netiquette. Protegge se stesso e gli altri da possibili pericoli in rete (per esempio il cyberbullismo).</p> | <p>anche informatiche.</p> |
|--|--|--|--|--|----------------------------|

## OBIETTIVI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

**OBIETTIVI** di apprendimento al termine della **classe TERZA** della SS

**COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

**Comprendere** il sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri all'interno della propria nazione, dell'Unione europea e del Mondo di cui si è cittadini.

**Conoscere** i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità all'interno della Nazione, dell'Unione europea e del Mondo.

**Comprendere** le modalità di funzionamento di Stato, Unione europea e Comunità internazionale attraverso le istituzioni preposte, con particolare riferimento alla Costituzione Italiana e alla Dichiarazione Universale dei diritti Umani.

### **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

**Comprendere** la relazione tra rispetto dell'ambiente e uno sviluppo che sia equo e sostenibile, cioè garantisca a tutti salute e benessere.

**Promuovere** un atteggiamento critico e una nuova gestione nell'uso delle risorse del Pianeta da parte dell'uomo che promuovano e consentano nuovi stili di vita che rispettino la persona in tutte le sue dimensioni (famigliare, lavorativa, ricreativa...)

**Riconoscere** l'importanza di una educazione di qualità che garantisca a tutti le stesse opportunità di apprendimento.

**Comprendere** l'importanza del rispetto delle diversità di genere e promuovere la libertà di espressione e di scelta.

### **CITTADINANZA DIGITALE**

**Distinguere** i diversi device, **utilizzarli correttamente**, **rispettare** i comportamenti nella rete e **navigare** in modo sicuro.

**Comprendere** il concetto di dato, confrontando le fonti e individuando le informazioni corrette e quelle errate.

**Distinguere** l'identità digitale dall'identità reale e **applicare** a propria e altrui tutela le regole sulla privacy.

**Riconoscere** l'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

**Conoscere e individuare** i rischi della rete.

## **OBIETTIVI DECLINATI PER LE TRE CLASSI DI SCUOLA SECONDARIA**

| ED. CIVICA<br>CLASSE <b>PRIMA</b> | ED. CIVICA<br>CLASSE <b>SECONDA</b> | ED. CIVICA<br>CLASSE <b>TERZA</b> |
|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>COSTITUZIONE</b> ...           | <b>COSTITUZIONE</b> ...             | <b>COSTITUZIONE</b> ...           |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>Comprendere</b> il sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri all'interno della famiglia, della comunità scolastica d'Istituto e del Paese di cui è cittadino.</p> <p><b>Conoscere</b> i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità all'interno della propria comunità e della propria Nazione.</p> <p><b>Comprendere</b> il funzionamento delle istituzioni dello Stato italiano.</p> | <p><b>Comprendere</b> il sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri all'interno della nazione e dell'Unione europea.</p> <p><b>Conoscere</b> i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità all'interno della nazione e dell'Unione europea.</p> <p><b>Comprendere</b> il funzionamento delle istituzioni dell'Unione europea.</p>  | <p><b>Comprendere</b> il sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri all'interno della propria nazione e della Comunità Europea di cui è cittadino e del Mondo.</p> <p><b>Conoscere</b> i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità all'interno della nazione, dell'Unione europea e del Mondo.</p> <p><b>Comprendere</b> il funzionamento e il ruolo delle organizzazioni internazionali.</p> |
| <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>  | <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>   | <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>  |
| <p><b>Comprendere</b> la relazione tra rispetto dell'ambiente e uno sviluppo che sia equo e sostenibile e che garantisca a tutti salute e benessere.</p>  | <p><b>Comprendere</b> la relazione tra rispetto dell'ambiente e uno sviluppo che sia equo e sostenibile, cioè garantisca a tutti salute e benessere.</p> <p><b>Promuovere</b> un atteggiamento critico e una nuova gestione nell'uso delle risorse del Pianeta da parte dell'uomo che promuovano e consentano nuovi stili di vita che rispettino la persona in tutte le sue dimensioni (famigliare, lavorativa, ricreativa...)</p> | <p><b>Comprendere</b> la relazione tra rispetto dell'ambiente e uno sviluppo che sia equo e sostenibile, cioè garantisca a tutti salute e benessere.</p> <p><b>Promuovere</b> un atteggiamento critico e una nuova gestione nell'uso delle risorse del pianeta da parte dell'uomo che promuovano e consentano nuovi stili di vita che rispettino la persona in tutte le sue dimensioni (famigliare, lavorativa, ricreativa...)</p>                  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p><b>Riconoscere</b> l'importanza di una educazione di qualità che garantisca a tutti le stesse opportunità di apprendimento.</p>  | <p><b>Riconoscere</b> l'importanza di una educazione di qualità che garantisca a tutti le stesse opportunità di apprendimento.</p> <p><b>Comprendere</b> l'importanza del rispetto delle diversità di genere e promuovere la libertà di espressione e di scelta.</p>  |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>  | <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>  | <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>  |
| <p><b>Distinguere</b> i diversi device e <b>utilizzarli correttamente rispettando</b> le regole di comportamento nell'utilizzo della classe virtuale.</p> <p><b>Comprendere</b> il concetto di dato e di fonte; <b>riconoscere</b> la differenza tra informazione corretta e informazione errata o imprecisa.</p> <p><b>Distinguere</b> l'identità digitale dall'identità reale; <b>riconoscere</b> l'importanza della privacy.</p> <p><b>Riconoscere</b> l'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p><b>Riconoscere</b> che navigare in rete può comportare dei rischi.</p> | <p><b>Distinguere</b> i diversi device, <b>utilizzarli correttamente rispettando</b> le regole di comportamento nella rete e <b>navigare</b> in modo sicuro.</p> <p><b>Comprendere</b> il concetto di dato attendibile in relazione alla sua provenienza; <b>riconoscere</b> l'importanza delle fonti e del confronto tra di esse.</p> <p><b>Distinguere</b> l'identità digitale dall'identità reale; <b>conoscere</b> e <b>applicare</b> a propria e altrui tutela le regole sulla privacy.</p> <p><b>Riconoscere</b> l'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p><b>Conoscere</b> i rischi della rete.</p> | <p><b>Distinguere</b> i diversi device, <b>utilizzarli correttamente rispettando</b> le regole di comportamento nella rete e <b>navigare</b> in modo sicuro, consapevole dei rischi che essa comporta.</p> <p><b>Comprendere</b> l'importanza del confronto tra più fonti; <b>saper operare</b> un confronto tra più fonti sulla base di alcuni parametri.</p> <p><b>Distinguere</b> l'identità digitale dall'identità reale; <b>conoscere</b> e <b>applicare</b> a propria e altrui tutela le regole sulla privacy.</p> <p><b>Riconoscere</b> l'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p><b>Conoscere e individuare</b> i rischi della rete.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**CONTENUTI E ABILITÀ SCUOLA SECONDARIA**

|                  | ED. CIVICA<br>CLASSE <b>PRIMA</b>   | ED. CIVICA<br>CLASSE <b>SECONDA</b>  | ED. CIVICA<br>CLASSE <b>TERZA</b>  |
|------------------|---|--|--|
|                  | <b>COSTITUZIONE.....</b>  | <b>COSTITUZIONE.....</b>   | <b>COSTITUZIONE.....</b>   |
| <b>CONTENUTI</b> | <p>La funzione della regola e della legge nella quotidianità (comunità scolastica) e nei luoghi pubblici: rispetto delle persone; rispetto degli ambienti; rispetto del materiale proprio e altrui; rispetto dei luoghi pubblici.</p> <p>I diritti e i doveri del cittadino rispetto alla Costituzione.</p> <p>Contrasto della mentalità mafiosa.</p> <p>La Costituzione italiana Le istituzioni dello Stato italiano.</p> <p>L'inno di Mameli (testo e musica).</p> <p>4 novembre ANPI</p> <p>27 gennaio giornata della memoria</p> <p>25 aprile ANPI</p> <p>2 giugno La Costituzione italiana</p> | <p>La funzione della regola e della legge nella quotidianità (comunità civile) e nelle istituzioni: rispetto delle persone; rispetto dei luoghi pubblici; rispetto delle istituzioni.</p> <p>I diritti e i doveri del cittadino come cittadino di uno Stato e dell'Unione Europea Il rispetto attivo delle leggi come assunzione di una cittadinanza "attiva".</p> <p>Contrasto alla mentalità mafiosa.</p> <p>Le associazioni di volontariato sul territorio.</p> <p>Interventi di: ANPI, AVIS, AIDO.</p> | <p>La funzione della regola e della legge nella quotidianità (comunità civile) e delle istituzioni: rispetto delle persone; rispetto dei luoghi pubblici; rispetto delle istituzioni.</p> <p>I diritti e i doveri del cittadino come cittadino del mondo: le organizzazioni internazionali.</p> <p>I diritti e i doveri del cittadino rispetto alla legge come convenzione: distinzione tra "legalismo" e "legalità" .</p> <p>Contrasto della mentalità mafiosa.</p> <p>Le diverse forme di protesta civile.</p> <p>L'impegno civile come assunzione di una cittadinanza "attiva".</p> <p>Lotta alle mafie.</p> <p>La funzione delle forze armate come protezione civile.</p> <p>Le associazioni di volontariato sul</p> |

|                  |  |  |  |
|------------------|--|--|--|
|                  | <p>Le istituzioni dello Stato italiano</p> <p>Giornata Mondiale per i Diritti dell'Infanzia</p> <p>Interventi di: ANPI</p> <p>Ed. stradale: norme di comportamento dei pedoni sulla strada (relativa segnaletica) La segnaletica verticale e orizzontale e il suo significato.</p> |  | <p>territorio. Interventi di: Alpini, Protezione civile, ANPI.</p>   |
| <b>ABILITÀ</b>   | <p><b>Rispetta</b> le persone e gli ambienti, in quanto cittadino italiano portatore di diritti e di doveri.</p> <p>Riconosce nelle ricorrenze nazionali e internazionali i valori della Costituzione.</p>   | <p><b>Rispetta</b> le persone e gli ambienti, in quanto cittadino italiano ed europeo portatore di diritti e di doveri.</p> <p>Riconosce nelle ricorrenze nazionali e internazionali i valori della Costituzione e del diritto internazionale.</p> | <p><b>Rispetta</b> le persone e gli ambienti, in quanto cittadino italiano, europeo e del Mondo portatore di diritti e di doveri.</p> <p>Riconosce nelle ricorrenze nazionali e internazionale i valori della Costituzione e del diritto internazionale.</p> |
|                  | <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>  | <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>  | <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>  |
| <b>CONTENUTI</b> | Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle   | Apprezzamento e tutela delle potenzialità del proprio territorio   | Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle   |



|                |  |   |   |
|----------------|--|---|---|
|                | <p>bellezze artistiche.</p> <p>Progetto archeo-arte.</p> <p>Visita alla città alta di Bergamo.</p> <p>Gita annuale culturale in una città d'arte.</p> <p>Educazione all'affettività</p> <p>Equilibri a garanzia della sopravvivenza dei principali ecosistemi.</p> | <p>(naturalistico).</p> <p>Gite/uscite culturali annuali luoghi di interesse naturalistico o in termini di eco-sostenibilità.</p> <p>Equilibri ecologici dei vari ambienti.<br/>L'acqua, bene di tutti .</p> <p>Lotta contro il cambiamento climatico.</p> <p>Biodiversità e sviluppo sostenibile Inclusion e benessere.</p> <p>Educazione all'affettività</p> <p>Educazione allo sport e all'inclusione attraverso lo sport Salute e benessere</p> <p>Elementi antropici e stili di vita che alterano gli equilibri dei principali ecosistemi.</p> | <p>bellezze artistiche</p> <p>Gita annuale culturale in una città d'arte</p> <p>Educazione all'affettività</p> <p>Elementi antropici e stili di vita che favoriscono gli equilibri dei principali ecosistemi.</p> |
| <b>ABILITÀ</b> | <p>Riconosce attraverso l'opera artistica i valori e le caratteristiche di una comunità.</p> <p>Assume comportamenti efficaci per la salvaguardia</p>  | <p>Riconosce attraverso l'opera artistica i valori e le caratteristiche di una comunità.</p> <p>Assume comportamenti</p>  | <p>Riconosce attraverso l'opera artistica i valori e le caratteristiche di una comunità.</p> <p>Assume comportamenti</p>  |

|                  |   |  |  |
|------------------|---|--|--|
|                  | dell'ambiente.  | efficaci per la salvaguardia dell'ambiente.  | efficaci per la salvaguardia dell'ambiente.  |
|                  | <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>  | <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>   | <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>   |
| <b>CONTENUTI</b> | <p>Ricerca delle fonti: criteri di affidabilità (I livello).</p> <p>Pon o altri progetti sull'acquisizione delle competenze base di cittadinanza: italiano, competenze digitali.</p> <p>Le tecnologie digitali nei vari contesti comunicativi (e-mail, messaggistica; I livello).</p> <p>Il rispetto delle fonti digitali: primi strumenti.</p> <p>Sicurezza in Internet, utilizzo di piattaforme (I livello) Copyright e risorse libere (in relazione alle immagini).</p> <p>Influenza delle tecnologie digitali sul benessere psicofisico e sociale. Il bullismo.</p> <p>Progetto educazione all'affettività e alla prevenzione del bullismo, con eventuali sue estensioni nel Web.</p> | <p>Ricerca delle fonti: criteri di affidabilità (II livello) Pon o altri progetti sull'acquisizione delle competenze base di cittadinanza: italiano, competenze digitali Uso corretto delle tecnologie digitali nei vari contesti comunicativi (email, messaggistica; II livello).</p> <p>Interventi di esperti sui rischi connessi all'utilizzo della messaggistica più diffusi Il rispetto delle fonti d.</p> <p>Laboratorio E-Twinning Interventi di esperti .</p> <p>Sicurezza in Internet, utilizzo di piattaforme (II livello) .</p> <p>Copyright e risorse libere (in relazione a testi e immagini) Interventi di esperti in normativa su protezione dei dati digitali .</p> <p>Influenza delle tecnologie digitali sul benessere psicofisico e sociale.</p> <p>Il cyberbullismo (I livello).</p> <p>Progetto prevenzione del cyberbullismo: interventi esperti</p> | <p>Ricerca delle fonti: criteri di affidabilità (III livello) Pon o altri progetti sull'acquisizione delle competenze base di cittadinanza: italiano, competenze digitali .</p> <p>Uso corretto e responsabile delle tecnologie digitali nei vari contesti comunicativi (e -mail, messaggistica, social network; II livello) Interventi di esperti sui rischi connessi all'utilizzo della messaggistica sui social network più diffusi .</p> <p>La netiquette: la tecnologia informatica come relazione e responsabilità sociale.</p> <p>Norme, accordi e convenzioni che devono essere rispettati a tutela propria e altrui.</p> <p>Interventi di esperti.</p> <p>Sicurezza in Internet, utilizzo di piattaforme (III livello).</p> |

|                |  |  |  |
|----------------|--|--|--|
|                |  | per primi interventi nel concreto.   |  |
| <b>ABILITÀ</b> | <p>Utilizza fonti attendibili.</p> <p>Comunica in modo rispettoso e responsabile verso sé e gli altri, attraverso lo strumento digitale.</p> <p>Utilizza lo strumento digitale quando è funzionale allo scopo della comunicazione.</p> | <p>Utilizza fonti attendibili.</p> <p>Comunica in modo rispettoso e responsabile verso sé e gli altri, attraverso lo strumento digitale.</p> <p>Utilizza lo strumento digitale quando è funzionale allo scopo della comunicazione.</p> | <p>Utilizza fonti attendibili.</p> <p>Comunica in modo rispettoso e responsabile verso sé e gli altri, attraverso lo strumento digitale.</p> <p>Utilizza lo strumento digitale quando è funzionale allo scopo della comunicazione.</p> |

